

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W WÓLCIE TYRZYŃSKIEJ**

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa Prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.z 2020 r. poz.1449).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. Z 2021 r.poz.1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. Z 2021 r. poz.1915 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. Z 2021 r. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. Z 2020 r. poz.2050 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania PPP w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. Z 2021 r. poz.276 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut PSP w Wólce Tyrzyńskiej

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Wólce Tyrzyńskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli/specjalistów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. W działaniach wychowawczych szkoły należy wdrażać wychowanie do wartości, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W działaniach profilaktyczno-informacyjnych należy wdrażać bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. Misja szkoły

Realizując działania wychowawczo – dydaktyczne w Szkole Podstawowej w Wólce Tyrzyńskiej każdego ucznia/dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo, kształtując w nich odpowiedzialność za własne zachowanie i postawy społeczne;

- zapewniamy wszechstronny rozwój każdego ucznia z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Prowadzimy działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci;

- przygotowujemy dzieci i młodzież do dalszej edukacji i radzenia sobie w życiu społecznym, uwzględniając kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych; - organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wyjazdy do teatrów, krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości, zawody sportowe;
- kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju oraz do Unii Europejskiej;
- celebруем święta rodzinne, patriotyczne, kultywujemy tradycje związane z naszym regionem;
- prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, kształtujemy u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne, ekologiczne. pomagamy dzieciom w rozwijaniu umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć;
- zapewniamy warunki do swobodnej i bezpiecznej zabawy;
- dostarczamy uczniom miłych wspomnień na całe życie;
- współpracujemy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
- dzielimy się z rodzicami wiedzą pedagogiczną i służymy im pomocą w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych;
- doskonalimy kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami/dziećmi przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy;
- rozwijamy umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych; wspieramy nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów; zwiększamy dostępność i jakość wsparcia udzielonego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych; uczulamy dzieci/młodzież oraz ich rodziców na postawy wskazujące empatię, współczucie oraz wymierną pomoc uczniom i ich rodzinom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy; wspomagamy naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

3. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, a w szczególności rodzinnego,
- jest tolerancyjny, w tym dla osób przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne oraz komunikacyjne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami, w tym przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada inne przymioty, ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W miarę potrzeb przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo–profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne, niski potencjał intelektualny
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- rodzic;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców na szkoleniach dla rodziców,
- potrzeba działań profilaktycznych z zakresu uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, konfliktów oraz ogólnie pojętego zdrowia psychicznego.

5. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

- ✓ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- ✓ wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. Wojna za granicami kraju, obecność cudzoziemców)
- ✓ **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych (uwzględniających wytyczne GIS, MZ, MEiN) i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, nastawionych na akceptację kolegów z Ukrainy oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, uwzględniając kontakty zdalne,
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, stosując technologie cyfrowe,
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- ✓ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, upowszechnianiu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- ✓ rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
- ✓ w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu” Laboratoria przyszłości”,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców
- ✓ w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- ✓ rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i rozwojowych uczniów,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności systematyczności, pracowitości, odpowiedzialności, samodzielności, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie

w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,

- ✓ rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz metod kształcenia na odległość, w tym: upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- ✓ rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku trudności wychowawczych, kłopotów zdrowotnych, kłopotów w nauce oraz obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niepożądanych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych, w tym przeciwdziałanie otyłości,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz wczesnego rozpoznawania depresji,
- ✓ poszerzanie wiedzy i umiejętności rodziców w celu budowania wspólnego stanowiska wobec postaw społecznie nieakceptowanych, wspierania funkcji rodziny,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

1. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększanie motywacji do nauki uczniów.
3. Podnoszenie wyników w nauce.
4. Indywidualne udzielanie wsparcia uczniom zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych.
6. Udzielanie w odpowiedniej formie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym uzyskania takiej pomocy.
7. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, w tym: takie kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu;
2. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wzbudzanie poczucia przynależności i dumy z osiągnięć Polaków, z historii naszego narodu;
3. Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji w zespołach klasowych.
4. Respektowanie obowiązujących norm społecznych.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych w tym przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej
6. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Kształcenie kompetencji behawioralnych (umiejętności miękkich), np. kreatywności, umiejętności pracy w zespole, samodyscypliny) pożądanych na rynku pracy.
8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie aktywności fizycznej jako sposobu na zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Działania nakierowane na przeciwdziałanie otyłości.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby, w tym podjęcie działań informacyjno- edukacyjnych na temat zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem;
2. Podtrzymywanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez obiektywne i sprawiedliwe ocenianie, uatrakcyjnianie lekcji o nowe metody i formy, podnoszenie zaangażowania uczniów w organizację toku lekcji poprzez przydzielanie zadań, zwiększanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zainteresowań uczniów
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uwrażliwienie uczniów na szczególną wagę wartości duchowych i moralnych na lekcjach religii.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Wdrażanie do budowania w uczniach oraz rodzicach postaw tolerancji, akceptacji i empatii.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, ze szczególną uwagą na uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach innych państw,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, organizuje niezbędne do nauki warunki, środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące TIK, uwzględniające indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego i innych programów realizowanych w szkole,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewnia doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- motywują uczniów do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno – zawodowy, rozwijają umiejętność podejmowania decyzji oraz ich realizacji,
- rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych,
- potrafią recenzować edukację medialną i informatyczną, w szczególności kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- korzystają ze wsparcia specjalistów funkcjonujących w szkole, a w szczególności pedagoga specjalnego,
- korzystają z pomocy dydaktycznych, w tym zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspólnie z pedagogami i psychologiem szkolnym wspierają uczniów potrzebujących pomocy wychowawczej, psychologicznej oraz materialnej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- wspierają swoją postawą i działaniem pedagogicznym rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszystkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji,
- przygotowują uczniów do dokonania świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia, a w przyszłości wyboru zawodu, poprzez realizację Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie,

- udzielają pomocy i wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy i uczniom wracającym z zagranicy (rozmowy, wsparcie specjalistów),
- integrują społeczność klasową oraz reagują na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów pochodzenia ukraińskiego, jak i polskich),

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2. Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki.

Psycholog szkolny:

- kształtuje osobowość dziecka, ucznia i wspiera jego rozwój,
- rozwija umiejętności prospołeczne,
- wzmacnia u ucznia poczucie własnej wartości, rozwija umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
- kształtuje zachowania asertywne,
- kształtuje i rozwija umiejętności skutecznego komunikowania się,
- integruje dzieci, uczniów innych narodowości i wyznań w razie potrzeby,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia psychologicznego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzieleniu im wsparcia,
- wspiera uczniów pochodzących z Ukrainy, podejmując rozmowy o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę, zarówno ogólnych, jak i klasowych oraz w konsultacjach indywidualnych,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów

OBSZAR	CEL	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODP.	TERMIN REALIZACJI
BEZPIECZEŃSTWO	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	✓ pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. bezpiecznej drogi do/ze szkoły, ✓ spotkanie z policjantem ruchu drogowego, ✓ praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III, ✓ gazetki ścienne.	dyrektor, wychowawcy, policjant	wrzesień 2024
		2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	✓ zapoznanie z instrukcją korzystania z boisk sportowych i urządzeń, ✓ zapoznanie z regulaminem korzystania z placu zabaw.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, wychowawcy oddziału przedszkolnego i kl. I-III	wrzesień 2024
		3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.	✓ zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami BHP na lekcjach, ✓ przypomnienie uczniom numerów	wszyscy nauczyciele,	wrzesień 2024

			telefonów alarmowych, ✓ apele porządkowe, ✓ dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	dyrektor	cały rok
		4. Opieka nad dziećmi dojeżdżającymi do szkoły.	✓ zapewnienie opieki świetlicowej.	nauczyciele świetlicy, nauczyciele pełniący dyżur wg harmonogramu dyżurów, pracownik szkoły	cały rok
		5. Zapobieganie spóźnianiu się, samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych lub dodatkowych.	✓ skrupulatne sprawdzanie listy obecności na każdych zajęciach, ✓ kontrolowanie zwolnień uczniowskich.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		6. Bezpieczeństwo podczas wyjść i wyjazdów.	✓ zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek, ✓ wypełnianie dokumentacji – karta wycieczki, ✓ przypominanie uczniom o obowiązującym na basenie/lodowisku/hali sportowej regulaminie, ✓ organizowanie apeli porządkowych.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor	na bieżąco

	Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia	1. Przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	✓ przypomnienie uczniom zasad ewakuacji, ✓ przeprowadzenie próbnej ewakuacji	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień 2024
		2. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	✓ przypomnienie uczniom zasad ewakuacji, ✓ praktyczne ćwiczenia na fantomie podczas zajęć z wychowawcą, ✓ kontynuacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”, ✓ przygotowanie wybranych uczniów z klas I-III do konkursu udzielania pierwszej pomocy „Ratowniczek”, ✓ przygotowanie grupy uczniów z kl. IV-VIII do Rejonowych Mistrzostw Udzielania Pierwszej Pomocy PCK, ✓ kurs pierwszej pomocy dla uczniów.	wychowawcy, E. Pawlik M. Latos opiekun PCK wychowawca oddziału przedszkolnego i klas I-III, nauczyciel EDB	na bieżąco cały rok październik 2024 maj 2025 cały rok
	Zwrócenie uwagi uczniów na zagrożenia czyhające poza szkołą	1. Niebezpieczeństwa mogące zdarzyć się w gospodarstwie rolnym i w domu.	✓ pogadanki z uczniami, ✓ przypomnienie numerów alarmowych.	wychowawcy	w razie potrzeb
		2. Sposoby postępowania wobec obcych.	✓ pogadanki na temat troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,	wychowawcy, policja	w razie potrzeb

			✓ scenki dramatyczne na zajęciach z wychowawcą.		
		3. Konsekwencje i zagrożenia wynikające z zakażeń wścieklizną wśród zwierząt.	✓ spotkanie i prelekcja z pielęgniarką szkolną.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	wiosna 2025
	Kształtowanie właściwych i bezpiecznych nawyków podczas korzystania z komputera, Internetu, urządzeń mobilnych	1. Bezpieczeństwo w sieci	✓ obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, ✓ pogadanki nt. zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci ✓ lekcje wychowawcze ✓ dotyczące prawa do prywatności, do ochrony danych osobowych, ✓ rozmowy, filmy nt. zagrożeń wynikających z poznawaniem osób w sieci, ✓ pogadanki, gazetki ścienne.	nauczyciele światlicy wychowawcy, policja	luty 2025 cały rok
	Poszerzanie umiejętności cyfrowych wśród nauczycieli	1. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci (sztuczna inteligencja, ZPE)	✓ tworzenie ciekawych kart pracy, dekoracji, ✓ urozmaicanie lekcji przedmiotowych i wychowawczych oraz zajęć specjalistycznych.	nauczyciele, specjaliści	cały rok
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Bezpiecznie wśród rówieśników.	✓ zapoznanie uczniów na zajęciach z wychowawcą z prawami i obowiązkami uczniów, kodeksem	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	cały rok

	w szkole, budowanie właściwych relacji		zachowania w szkole, ✓ lekcje wychowawcze nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej naruszającej godność osobistą człowieka, ✓ warsztaty, pogadanki, filmy dotyczące agresji, przemocy, dyskryminacji oraz sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ✓ aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych, ✓ szybka interwencja w przypadku zaistnienia konfliktu.	psycholog, pedagog	
		2. Wzmacnianie odpowiedzialności za własne czyny.	✓ stosowanie systemu kar i nagród, wpisy uwag ✓ pogadanki nt. skutków prawnych, wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu prawa w sprawach dla nieletnich.	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, policja	cały rok
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie	1. Nauka postępowania w sytuacjach konfliktowych w relacjach rówieśniczych,	✓ jasne sformułowanie i przestrzeganie zasad zachowania i współżycia w społeczności	wychowawcy, dyrektor	cały rok

	z negatywnymi emocjami	rodzinnych, uczeń-nauczyciel	szkolnej, ✓ warsztaty, pogadanki, filmy dotyczące sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sposobów rozwiązywania konfliktów, przeprowadzania negocjacji i mediacji, ✓ przedstawienia profilaktyczne, ✓ Dzień uśmiechu.		październik 2024
		2. Nauka radzenia sobie ze stresem, izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami	✓ tworzenie przyjaznej atmosfery i zaufania do wychowawców, nauczycieli, ✓ budowanie pozytywnego klimatu szkoły – działania integrujące zespoły klasowe, ✓ promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości- udział w II edycji programu “Młode głowy” fundacji UNAWEZA, ✓ zajęcia nt. stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok październik 2024- czerwiec 2025
		3. Podnoszenie własnej wartości u ucznia.	✓ Stwarzanie uczniom możliwości wykazania się: zawody, konkursy,	wszyscy nauczyciele	cały rok

			akcje, zbiórki itp. ✓ Wspieranie dziecka w budowaniu poczucia własnej wartości.	psycholog, pedagog	
	Kształtowanie prawidłowych postaw w związku z uzależnieniami	1. Zagrożenia wynikające z posiadania, zażywania, rozpowszechniania środków uzależniających.	✓ pogadanki nt. osobistej odpowiedzialności każdego ucznia za swoje zdrowie, ✓ gazetki ściennie dot. zagrożeń związanych z dopalaczami, papierosami, alkoholem, narkotykami, lekami, ✓ rozmowy nt. instytucji świadczących pomoc osobom uzależnionym, ✓ rozmowy nt. prawnych i ✓ moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,	wychowawcy, nauczyciele policja, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog	na bieżąco
		2. Fonoholizm – nadużywanie smartfonów przez dzieci i młodzież	✓ film profilaktyczny ✓ rozmowy, pogadanki	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i szkole	1. Diagnoza środowiska.	✓ rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką, ✓ ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,	wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog	cały rok

		2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	✓ współpraca z instytucjami: MOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.	wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	w razie potrzeb
		3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.	✓ udział nauczycieli w szkoleniach.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		4. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich w placówce	✓ gazetka, tablica informacyjna, ✓ pogadanki, ✓ apel	nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok
	Nabywanie umiejętności bezpiecznego spędzania wolnego czasu.	1. Bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych.	✓ pogadanki na lekcjach wychowawczych, ✓ gazetki, ✓ apele, ✓ spotkania z policją, ✓ konkurs plastyczny „Bezpieczne ferie”.	wychowawcy, dyrektor, policja, opiekun PCK, psycholog, pedagog, opiekun SKKT E. Pawlik	luty, czerwiec 2025

	Współpraca szkoły z rodzicami w celu zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży.	1. Kontakty wychowawców z rodzicami, rodziców z wychowawcami.	✓ poinformowanie rodziców o wyjazdach, wyjściach w formie pisemnej, ✓ zwalnianie uczniów tylko na pisemną prośbę rodziców, ✓ systematyczne usprawiedliwianie nieobecności przez rodziców, ✓ kontakty telefoniczne z rodzicami w nagłych wypadkach, ✓ wpisy w e-dzienniku dot. kontaktu z rodzicem.	wychowawcy, rodzice, wszyscy nauczyciele, dyrektor	na bieżąco
		2. Opieka nad dziećmi po skończonych zajęciach lekcyjnych.	✓ organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć kreatywnych, ✓ zajęcia świetlicowe.	nauczyciele	cały rok
		3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach.	✓ pomoc przy zapewnieniu bezpieczeństwa podczas „choinki” szkolnej, ✓ organizacja Dnia Rodziny.	rodzice nauczyciele, wychowawcy, rodzice	styczeń czerwiec 2025

KULTURA	Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwa w życiu kulturalnym.	1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.	✓ tablice z pracami uczniów	wychowawcy, nauczyciel plastyki	cały rok
		2. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.	✓ apele szkolne, ✓ udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, ✓ lekcje biblioteczne.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel – bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	cały rok
	Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań młodzieży.	1. Rozwój osobisty- rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.	✓ organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, ✓ stosowanie na lekcjach metod aktywizujących,	nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz	cały rok według harmonogramu
		2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. 3. Realizacja programu „Zabawa sztuką”	✓ planowanie wolnego czasu i wypoczynku, ✓ poszerzenie swoich zainteresowań, ✓ prace dodatkowe, ✓ prace plastyczne	wychowawcy, nauczyciel plastyki	cały rok
	Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację i przygotowanie	1. Motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych.	✓ pogadanki, rozmowy, ✓ dyskusje na godzinach wychowawczych, ✓ udział w akademiach okolicznościowych, prelekcjach.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	do wyboru zawodu.	2. WYROBIENIE przekonania, że nauka jest potrzebna jako element przygotowania zawodowego, a nie konieczność uczęszczania do szkoły.	✓ udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.	nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok
		3. Kształtowanie wśród uczniów myślenia analitycznego	✓ Innowacja z fizyki „Zabawa z jednostkami” w klasie 7, ✓ Innowacja z fizyki „Świat fizyki i matematyki w życiu codziennym” w klasie 8, ✓ Gry i zabawy edukacyjne w oddziale przedszkolnym i klasach 1-6	nauczyciel fizyki wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ścisłych	cały rok cały rok
	Zapobieganie trudnościom wychowawczym i dydaktycznym.	1. Pomoc dzieciom z deficytami rozwojowymi.	✓ organizowanie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor	cały rok
		2. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych – udzielanie porad rodzicom w zakresie uczenia się.	✓ pogadanki, spotkania z pracownikami PP-P, ✓ rozmowy, dyskusje, pogadanki.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok

		3. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb – tworzenie atmosfery życzliwości.	✓ lekcje wychowawcze, pogadanki	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		4. Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego z dziećmi z Ukrainy. Zapoznavanie uczniów z Ukrainy z tradycjami i obyczajami panującymi w Polsce.	✓ zorganizowanie zajęć dodatkowych z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy.	nauczyciel j. polskiego	cały rok
	Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	1. Pedagogizacja rodziców 2. Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych.	✓ Rozmowy z rodzicami, współpraca z PPP ✓ Lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog, psycholog	w razie potrzeb
	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości nt. zasad humanitaryzmu.	✓ udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach,	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu, opiekun PCK	cały rok

		3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów i ludzi. 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka.	✓ prowadzenie zajęć wychowawczych, ✓ oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ apele szkolne.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	cały rok
	Sposoby spędzania wolnego czasu.	1. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich i organizacja życia kulturalnego w szkole. 2. Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 3. Umiejętne korzystanie z komputera i Internetu.	✓ organizacja imprez szkolnych, ✓ wycieczki, rajdy, ✓ zajęcia pozalekcyjne, ✓ pogadanki, ✓ zainteresowanie uczniów ciekawymi pozycjami książkowymi, teatralnymi, kinowymi, ✓ kontrola rodziców, ✓ dyskusje na lekcjach.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	według harmonogramu cały rok
	Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa. Edukacja patriotyczna,	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii. 2. Kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna. 3. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	✓ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, ✓ współpraca z Muzeum regionalnym w Kozienicach, ✓ lekcje wychowawcze i przedmiotowe, ✓ poznanie dziejów przodków, ✓ uczestniczenie w uroczystościach	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	poznawanie polskiej kultury		związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach.		
	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, kształtowania tradycji.	1. Zapoznanie z głównymi informacjami o Unii Europejskiej (kraje, symbole, hymn Unii Europejskiej, ciekawostki). 2. Ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich. 3. Kultywowanie tradycji szkolnej. 4. Poszanowanie historii i kultury regionu. 5. Wspólnota europejska a tożsamość narodowa. 6. Kształtowanie postaw, takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrzymałość, poczucie własnej wartości, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.	✓ pogadanki, ✓ lekcje wychowawcze i przedmiotowe, ✓ gazetki tematyczne, ✓ lekcje języka angielskiego, ✓ organizacja Dni Języków Europejskich, ✓ zapoznanie z elementami kultury regionu, ✓ poznawanie legend i zabytków regionu (wycieczki, rajdy, spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia lekcyjne), ✓ poznanie istoty wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej – lekcje wychowawcze, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ gry terenowe, ✓ wycieczki klasowe, ✓ rajdy, zabawy terenowe.	wychowawcy, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel historii	cały rok

	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z: PTTK, KCRiS, muzeum, kinem, teatrem, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Biblioteką Publiczną	✓ udział w akcjach organizowanych przez te instytucje, ✓ realizacja opinii i orzeczeń PPP w Kozienicach, ✓ spotkania z przedstawicielami instytucji.	dyrektor, nauczyciele	cały rok
RELACJE	Profilaktyka agresji, budowanie właściwych relacji rówieśniczych.	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	✓ warsztaty, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ akcje tematyczne, działania informacyjne.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
		2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	✓ zajęcia tematyczne, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ referaty, ✓ prace plastyczne,	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok
		3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	✓ warsztaty, lekcje wychowawcze ✓ akcje tematyczne, ✓ apele, ✓ spotkanie z policjantem,	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, policja,	na bieżąco
		4. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	✓ organizowanie zajęć kreatywnych, ✓ Dzień Kropki, ✓ Dzień Uśmiechu, ✓ zajęcia świetlicowe.	nauczyciele	cały rok

		5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	✓ apele, ✓ zajęcia tematyczne.	wychowawcy, pracownicy szkoły	cały rok
	Rozwijanie samorządności.	1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	✓ wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego,	nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	wrzesień/ październik 2024
		2. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.	✓ imprezy i uroczystości szkolne	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogra mu
	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. Wzmocnienie edukacji ekologicznej	1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	✓ organizacja Dnia Rodziny, ✓ organizacja Dnia Babci i Dziadka, ✓ lekcje wychowawcze.	wychowawcy	na bieżąco
		2. Rozwijanie postawy szacunku, odpowiedzialności za środowisko naturalne.	✓ udział w akcji „Sprzątanie świata”, ✓ udział w obchodach Dnia Ziemi, ✓ zbiórka makulatury, baterii, ✓ teatrzyk ekologiczny, ✓ konkurs plastyczny z wykorzystaniem różnorodnych odpadów.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		3. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	✓ lekcje tematyczne, ✓ pogadanki z uczniami, ✓ spektakle tematyczne, ✓ prezentacje.	nauczyciele historii, języka polskiego	w razie potrzeb

ZDROWIE		4. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	✓ organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym, ✓ gazetki okolicznościowe, ✓ konkursy.	SU, nauczyciele	w razie potrzeb
		5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	✓ udział w akcjach charytatywnych, ✓ udział w akcji „Walka z głodem”.	nauczyciele, wychowawcy, PCK, SU	cały rok
	Kształtowanie nawyków higieny ciała.	1. Propagowanie higieny. Realizacja programu „Dbamy o uśmiech”, „Dziel się uśmiechem”.	✓ pogadanki, ✓ prelekcje, ✓ filmy, ✓ materiały edukacyjne.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, rodzice, opiekun PCK	cały rok
		2. Fluoryzacja zębów.	✓ pokaz, ilustracje, ✓ czyszczenie zębów,	pielęgniarka szkolna,	Cyklicznie
		3. Zwalczanie wszawicy.	✓ kontrola czystości głowy,	pielęgniarka szkolna,	W miarę potrzeb
		4. Korygowanie wad postawy, wzroku i wymowy.	✓ badanie kontrolne: wzroku, postawy, wymowy, ✓ dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci, ✓ zorganizowanie zajęć korekcyjnych, ✓ kontrola prawidłowej postawy,	pielęgniarka szkolna, logopeda, nauczyciele	cały rok wrzesień

	Uwrażliwianie na higienę i estetykę otoczenia.	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	✓ akcja ogólnopolska,	wychowawcy	wrzesień 2024
		2. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.	✓ pogadanki nt. higieny umysłu, miejsca pracy, otoczenia, ✓ dekoracja holi.	wychowawcy, W. Wróblewska E. Pawlik	cały rok
	Kształtowanie nawyków prawidłowego żywienia.	1. Wdrażanie informacji o racjonalnym odżywianiu się.	✓ korzystanie ze szkolnej stołówki- wydawanie obiadów, ✓ apele promujące zdrowe odżywianie, ✓ lekcje wychowawcze.	pracownicy obsługi, nauczyciele	cały rok
		2. Akcja „Tydzień owoców” Oddział przedszkolny, kl. I-VIII.	✓ organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.	opiekun PCK	według harmonogramu
		3. Program „Warzywa i owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”.	✓ wydawanie, warzyw, owoców i mleka.	pracownicy obsługi	cały rok
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień	✓ szkolenia i kursy, ✓ warsztaty, ✓ samodoskonalenie (internet, broszurki, książki, publikacje).	nauczyciele	w miarę potrzeb
		2. Poprawa kondycji fizycznej uczniów i zainteresowania sportowe (zajęcia sportowe)	✓ poprawa odporności organizmu i hartowanie, ✓ kształtowanie siły charakteru i odporności na stres.	Nauczyciel w-f	Cały rok

	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	1. Nabycie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacji stresującej.	✓ pogadanki, ✓ lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem	Wychowawcy psycholog, pedagog szkolny	cały rok
		2. Wzmacnianie i doskonalenie zdrowia fizycznego.	✓ udział w lekcjach wychowania fizycznego, ✓ konkursy, zawody, ✓ rajdy, wycieczki.	wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele, opiekun SKKT	cały rok
		3. Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych	✓ lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy ✓ praca w grupie ✓ indywidualne poradnictwo	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	✓ Lekcje wychowawcze ✓ zajęcia z psychologiem	Wychowawcy, psycholog	cały rok
		5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	✓ Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. ✓ Wdrożenie procedur	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Zgodnie z potrzebami

		6. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.	✓ rozmowy, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ spotkania z pielęgniarką, ✓ filmy,	wychowawcy kl.IV-VIII, pielęgniarka szkolna, rodzice	cały rok
		7. Profilaktyka chorób epidemiologicznych,	✓ lekcje wychowawczej ✓ spotkania z pielęgniarką ✓ filmy edukacyjne	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	W razie potrzeb

9. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany przez nauczycieli wychowawców kl.0-VII i zatwierdzony do użytku na Radzie Pedagogicznej w dniu;.....

Program uzyskał akceptację Rady Rodziców.

Podpisy Zespołu Wychowawców:

Podpisy Rady Rodziców:

Podpis przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego:

Podpis Dyrektora Szkoły:

