

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W WÓLCE TYRZYŃSKIEJ**

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa Prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz.1082)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.z 2020 r. poz.1449).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. Z 2021 r.poz.1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. Z 2021 r. poz.1915 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. Z 2021 r. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. Z 2020 r. poz.2050 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania PPP w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. Z 2021 r. poz.276 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut PSP w Wólce Tyrzyńskiej

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Wólce Tyrzyńskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli/specjalistów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom

problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. W działaniach wychowawczych szkoły należy wdrażać wychowanie do wartości, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W działaniach profilaktyczno – informacyjnych należy wdrażać bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. Misja szkoły

Realizując działania wychowawczo – dydaktyczne w Szkole Podstawowej w Wólce Tyrzyńskiej (w formie stacjonarnej i zdalnej):

- Każdego ucznia/dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo, kształtując w nich odpowiedzialność za własne zachowanie i postawy społeczne;
- zapewniamy wszechstronny rozwój każdego ucznia z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- prowadzimy działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci;
- przygotowujemy dzieci i młodzież do dalszej edukacji i radzenia sobie w życiu społecznym, uwzględniając kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wyjazdy do teatrów, wycieczki

krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości, zawody sportowe;

kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju oraz do Unii Europejskiej;

celebруем święta rodzinne, patriotyczne, kultywujemy tradycje związane z naszym regionem;

prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, kształtujemy u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne, ekologiczne.

pomagamy dzieciom w rozwijaniu umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć;

zapewniamy warunki do swobodnej i bezpiecznej zabawy;

dostarczamy uczniom miłych wspomnień na całe życie;

współpracujemy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi pracę szkoły;

dzielimy się z rodzicami wiedzą pedagogiczną i służymy im pomocą w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych;

doskonalimy kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami/dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;

rozwijamy umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych;

wspieramy nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów;

zwiększamy dostępność i jakość wsparcia udzielonego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;

uczulamy dzieci/młodzież oraz ich rodziców na postawy wskazujące empatię, współczucie oraz wymierną pomoc uczniom i ich rodzinom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;

wspomagamy naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

3. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu

odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, a w szczególności rodzinnego,
- jest tolerancyjny, w tym dla osób przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne oraz komunikacyjne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami, w tym przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada inne, ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przymioty.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W miarę potrzeb przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców
- w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy,
 - analizy stanu wychowania w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne, niski potencjał intelektualny
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców na szkoleniach dla rodziców
- potrzeba nauczyciela współorganizującego (wspomagającego) dla ucznia z orzeczeniem z oddziału przedszkolnego,
- objęcie opieką dzieci z Ukrainy

5. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- ✓ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci

do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

✓ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, obecność cudzoziemców)

✓ **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19), ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych,

- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych (uwzględniających wytyczne GIS, MZ, MEiN dotyczące COVID - 19) i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, nastawionych na akceptację kolegów z Ukrainy oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, uwzględniając kontakty zdalne,
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, stosując technologie cyfrowe,
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- ✓ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, upowszechnianiu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów , w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości",
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- ✓ rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i rozwojowych uczniów,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności systematyczności, pracowitości, odpowiedzialności, samodzielności, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- ✓ kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- ✓ rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz metod kształcenia na odległość, w tym: upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- ✓ rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku trudności wychowawczych, kłopotów zdrowotnych, kłopotów w nauce oraz obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- ✓ dostarczanie aktualizacji do wytycznych zawartych w procedurach GIS i MEiN w odniesieniu do sytuacji pandemicznej w kraju związanej z COVID -19

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niepożądanych,

✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

✓ kształtowanie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych, w tym przeciwdziałanie otyłości,

✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz wczesnego rozpoznawania depresji,

✓ poszerzanie wiedzy i umiejętności rodziców w celu budowania wspólnego stanowiska wobec postaw społecznie nieakceptowanych, wspierania funkcji rodziny,

✓ poszerzanie wiedzy nauczycieli/wychowawców, uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i innych pracowników szkoły na temat profilaktyki i zaleceń GIS, MZ i MEiN dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID – 19 .

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- przeciwdziałanie e-uzależnieniom,
- stworzenie uczniom warunków sprzyjających poznaniu siebie, wzmocnieniu poczucia własnej wartości oraz zdobyciu rzetelnej wiedzy o życiu i otaczającym go świecie,

Zadania programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- profilaktyka uzależnień - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych ,
- kształtowanie umiejętnego wykorzystywania czasu wolnego (pozalekcyjnego),
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania, pokonywanie trudności okresu dorastania,
- kształtowanie u uczniów takich wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura,
- rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej ,
- kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej , estetycznej i duchowej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej,

6. Cele szczegółowe.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększanie motywacji do nauki uczniów.
3. Podnoszenie wyników w nauce.
4. Indywidualne udzielanie wsparcia uczniom zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
6. Udzielanie w odpowiedniej formie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym uzyskania takiej pomocy.
7. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, w tym: takie kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu;
2. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wzbudzanie poczucia przynależności i dumy z osiągnięć Polaków, z historii naszego narodu;
3. Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji w zespołach klasowych.
4. Respektowanie obowiązujących norm społecznych.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych w tym przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej
6. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Kształcenie kompetencji behawioralnych (umiejętności miękkich), np. kreatywności, umiejętności pracy w zespole, samodyscypliny) pożądanych na rynku pracy.
8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie aktywności fizycznej jako sposobu na zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Działania nakierowane na przeciwdziałanie otyłości.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby, w tym podjęcie działań informacyjno- edukacyjnych na temat zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem;

2. Podtrzymywanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez obiektywne i sprawiedliwe ocenianie, uatrakcyjnianie lekcji o nowe metody i formy, podnoszenie zaangażowania uczniów w organizację toku lekcji poprzez przydzielanie zadań, zwiększanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zainteresowań uczniów

3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Uwrażliwienie uczniów na szczególną wagę wartości duchowych i moralnych na lekcjach religii.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

4. Wdrażanie do budowania w uczniach oraz rodzicach postaw tolerancji, akceptacji i empatii.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, ze szczególną uwagą na uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach innych państw,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, organizuje niezbędne do nauki warunki,

środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące TIK, uwzględniające indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego i innych programów realizowanych w szkole,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów ,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewnia doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- motywują uczniów do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno – zawodowy, rozwijają umiejętność podejmowania decyzji oraz ich realizacji,
- rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych,
- potrafią recenzować edukację medialną i informatyczną, w szczególności kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- korzystają ze wsparcia specjalistów funkcjonujących w szkole, a w szczególności pedagoga specjalnego,
- korzystają z pomocy dydaktycznych, w tym zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem

zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspólnie z pedagogami i psychologiem szkolnym wspierają uczniów potrzebujących pomocy wychowawczej, psychologicznej oraz materialnej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- wspierają swoją postawą i działaniem pedagogicznym rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszystkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji,

- przygotowują uczniów do dokonania świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia, a w przyszłości wyboru zawodu, poprzez realizację Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie,
- udzielają pomocy i wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy i uczniom wracającym z zagranicy (rozmowy, wsparcie specjalistów),
- integrują społeczność klasową oraz reagują na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów pochodzenia ukraińskiego, jak i polskich),

Pedagog specjalny:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 6. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki.

Psycholog szkolny:

- kształtuje osobowość dziecka, ucznia i wspiera jego rozwój,
- rozwija umiejętności prospołeczne,
- wzmacnia u ucznia poczucie własnej wartości,
- rozwija umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
- kształtuje zachowania asertywne,
- kształtuje i rozwija umiejętności skutecznego komunikowania się,
- integruje dzieci, uczniów innych narodowości i wyznań w razie potrzeby,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia psychologicznego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera uczniów pochodzących z Ukrainy, podejmując rozmowy o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemocą lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę, zarówno ogólnych, jak i klasowych oraz w konsultacjach indywidualnych,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów

OBSZAR	CEL	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODP.	TERMIN REALIZACJI
BEZPIECZEŃSTWO	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	1.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. bezpiecznej drogi do/ze szkoły, ✓ spotkanie z policjantem ruchu drogowego, ✓ praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III, ✓ gazetki ścienne. 	dyrektor, wychowawcy, policjant	wrzesień 2022
		2.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z instrukcją korzystania z boisk sportowych i urządzeń, ✓ zapoznanie z regulaminem korzystania z placu zabaw. 	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele światlicy, wychowawcy 0-III	wrzesień 2022
		3.Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami BHP na lekcjach, 	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2022

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie uczniom numerów telefonów alarmowych, ✓ apele porządkowe, ✓ dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. 	dyrektor	
	4.Opieka nad dziećmi dojeżdżającymi do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapewnienie opieki świetlicowej, 	nauczyciele świetlicy, nauczyciele pełniący dyżur wg harmonogramu dyżurów, pracownik szkoły	cały rok
	5.Zapobieganie spóźnieniu, samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych lub dodatkowych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skrupulatne sprawdzanie listy obecności na każdych zajęciach, ✓ kontrolowanie zwolnień uczniowskich. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	6.Bezpieczeństwo podczas wyjść i wyjazdów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek, ✓ wypełnianie dokumentacji – karta wycieczki, 	wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, dyrektor,	na bieżąco

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypominanie uczniom o obowiązującym na basenie/lodowisku/hali sportowej regulaminie, ✓ organizowanie apeli porządkowych, pogadank na zajęciach z wychowawcą. 		
	<p>Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>1. Przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie uczniom zasad ewakuacji, ✓ przeprowadzenie próbnej ewakuacji, ✓ wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID19 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień 2022 na bieżąco</p>

		2.Nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktyczne ćwiczenia na fantomie podczas zajęć z wychowawcą, ✓ kontynuacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”, ✓ przygotowanie wybranych uczniów z klas 0-III do konkursu udzielania pierwszej pomocy „Ratowniczek”, ✓ przygotowanie grupy uczniów z kl. IV-VIII do Rejonowych Mistrzostw Udzielania Pierwszej Pomocy PCK. 	wychowawcy, E. Pawlik M. Latos opiekun PCK	na bieżąco cały rok październik 2022 maj 2023
Zwrócenie uwagi uczniów na zagrożenia czyhające poza szkołą		1.Niebezpieczeństwa mogące zdarzyć się w gospodarstwie rolnym i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z uczniami, ✓ przypomnienie numerów alarmowych. 	wychowawcy	w miarę potrzeb
		2. Sposoby postępowania wobec obcych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki na temat troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, ✓ scenki dramatyczne na zajęciach z wychowawcą. 	wychowawcy, policja	w miarę potrzeb
		3.Konsekwencje i zagrożenia wynikające z zakażeń wścieklizną wśród zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkanie i prelekcja z pielęgniarką szkolną. 	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	wiosna 2023

<p>Kształtowanie właściwych i bezpiecznych nawyków podczas korzystania z komputera, Internetu, urządzeń mobilnych</p>	<p>1. Bezpieczeństwo w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, ✓ pogadanki nt. zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci ✓ lekcje wychowawcze dotyczące prawa do prywatności, do ochrony danych osobowych, ✓ rozmowy, filmy nt. zagrożeń wynikających z poznawaniem osób w sieci, ✓ pogadanki, gazetki ścienne, ankiety nt. rozpoznawania symptomów uzależnień od komputera i internetu. 	<p>Nauczyciele światlicy wychowawcy, policja</p>	<p>Luty 2023 cały rok</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, budowanie właściwych relacji</p>	<p>1. Bezpiecznie wśród rówieśników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów na zajęciach z wychowawcą z prawami i obowiązkami uczniów, kodeksem zachowania w szkole, ✓ lekcje wychowawcze nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej naruszającej godność osobistą człowieka, ✓ warsztaty, pogadanki, filmy, scenki dramatyczne dotyczące agresji, 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

			<p>przemocy, dyskryminacji oraz sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych, ✓ szybka interwencja w przypadku zaistnienia konfliktu. 		
		2.Wzmacnianie odpowiedzialności za własne czyny.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie systemu kar i nagród, ✓ wpisy uwag ✓ pogadanki nt. skutków prawnych, wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu prawa w sprawach dla nieletnich. 	<p>dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele policja</p>	cały rok
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami	1.Nauka postępowania w sytuacjach konfliktowych w relacjach rówieśniczych, rodzinnych, uczeń-nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jasne sformułowanie i przestrzeganie zasad zachowań i współżycia w społeczności szkolnej, ✓ warsztaty, pogadanki, filmy, scenki dramatyczne dotyczące sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sposobów 	<p>wychowawcy, dyrektor</p>	cały rok

			rozwiązywania konfliktów, przeprowadzania negocjacji i mediacji, ✓ przedstawienia profilaktyczne, ✓ Tydzień życzliwości.		listopad 2022
		2.Nauka radzenia sobie ze stresem, izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami	✓ tworzenie przyjaznej atmosfery i zaufania do wychowawców, nauczycieli, ✓ budowanie pozytywnego klimatu szkoły – działania integrujące zespoły klasowe, ✓ promowanie poczucia bezpieczeństwa , w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości ✓ pogadanki, drama.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		3.Podnoszenie własnej wartości ucznia.	✓ stwarzanie możliwości wykazania się uczniom: zawody, konkursy, akcje, zbiórki itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok

Kształtowanie prawidłowych postaw w związku z uzależnieniami	1.Zagrożenia wynikające z posiadania, zażywania, rozpowszechniania środków uzależniających.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki nt. osobistej odpowiedzialności każdego ucznia za swoje zdrowie, ✓ gazetki ściennie dot. zagrożeń związanych z dopalaczami, papierosami, alkoholem, narkotykami, lekami, ✓ narkomania – przedstawienie profilaktyczne ✓ rozmowy nt .instytucji świadczących pomoc osobom uzależnionym, ✓ rozmowy nt .prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, 	Wychowawcy, nauczyciele policja, pielęgniarka szkolna	na bieżąco
	2.Zagrożenia wynikające z potencjalnego ryzyka hazardu: gry karciane, 3 kubki, gry hazardowe online, jednoręki bandyta itp.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy z młodzieżą nt. uzależnienia od hazardu. 	wychowawcy klas VI i VIII	cały rok
	3.Fonoholizm – nadużywanie smartfonów przez dzieci i młodzież	<ul style="list-style-type: none"> ✓ film profilaktyczny ✓ rozmowy,pogadanki 	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	1.Diagnoza środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką, 	wychowawcy, dyrektor	cały rok

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie		✓ ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,		
	2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	✓ współpraca z instytucjami: MOPS, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień, Stacją sanitarno-epidemiologiczną.	wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.	✓ udział nauczycieli w szkoleniach.	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	Nabywanie umiejętności	1. Bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych.	✓ pogadanki na lekcjach wychowawczych,	wychowawcy, dyrektor, policja,

	bezpiecznego spędzania wolnego czasu.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ gazetki, ✓ apele, ✓ spotkania z policją, ✓ konkurs profilaktyczny w ramach akcji „Wakacje bez nałogów”, ✓ konkurs plastyczny „Bezpieczne ferie”. 	opiekun PCK E. Pawlik	styczeń, czerwiec 2023
		2. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, ✓ scenki dramowe, ✓ współpraca w rodzicami i instytucjami. 	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice	cały rok
	Współpraca szkoły z rodzicami w celu zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży.	1.Kontakty wychowawców z rodzicami , rodziców z wychowawcami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poinformowanie rodziców o wyjazdach, wyjściach w formie pisemnej, ✓ zwalnianie uczniów tylko na pisemną prośbę rodziców, ✓ systematyczne usprawiedliwianie nieobecności przez rodziców, ✓ kontakty telefoniczne z rodzicami w nagłych wypadkach, ✓ wpisy w e-dzienniku dot. kontaktu z rodzicem. 	wychowawcy, rodzice, wszyscy nauczyciele, dyrektor	na bieżąco

		2. Opieka nad dziećmi po skończonych zajęciach lekcyjnych.	✓ organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć kreatywnych ✓ zajęcia świetlicowe.	nauczyciele,	cały rok
		3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach.	✓ pomoc przy zapewnieniu bezpieczeństwa podczas choinki szkolnej, ✓ organizacja Dnia Dziecka.	rodzice	styczeń, czerwiec 2023
	Realizacja programu profilaktycznego "Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami"	miejsca na ciele człowieka najbardziej narażone na ugryzienia kleszczy, · sposoby przenoszenia się kleszczy na zwierzęta i ludzi, · metody zabezpieczania się przed wczepieniem kleszcza w ciało człowieka, · prawidłowe postępowanie w przypadku ugryzienia przez kleszcza, · ryzyko zakażenia chorobami odkleszczowymi,	✓ Klasy 0-III	Nauczyciele, wychowawcy Sanepid	

		<ul style="list-style-type: none"> · choroby przenoszone przez kleszcze, · profilaktyka chorób odkleszczowych. 			
KULTURA	Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwa w życiu kulturalnym.	<p>1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apele szkolne, ✓ udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, ✓ lekcje biblioteczne, ✓ Noc w Bibliotece 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel – bibliotekarz, wychowawcy światlicy	cały rok
	Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań młodzieży.	<p>1. Rozwój osobisty- rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, ✓ stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, ✓ planowanie wolnego czasu i wypoczynku, ✓ poszerzenie swoich zainteresowań, ✓ prace dodatkowe. 	nauczyciele, wychowawcy światlicy, nauczyciel bibliotekarz	cały rok według harmonogramu

<p>Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu.</p>	<p>1.Motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych.</p> <p>2.Wyrobienie przekonania, że nauka jest potrzebna jako element przygotowania zawodowego, a nie konieczność uczęszczania do szkoły.</p>	<p>✓ pogadanki, rozmowy,</p> <p>✓ drama,</p> <p>✓ dyskusje na godzinach wychowawczych,</p> <p>✓ udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p> <p>II półrocze</p>
<p>Zapobieganie trudnościom wychowawczym i dydaktycznym.</p>	<p>1.Ujawnianie dzieci z deficytami rozwojowymi.</p> <p>2.Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych – udzielanie porad rodzicom w zakresie uczenia się.</p> <p>3.Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb – tworzenie atmosfery życzliwości.</p>	<p>✓ zorganizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i logopedycznych,</p> <p>✓ pogadanki, spotkania z pracownikami pp-p.,</p> <p>✓ rozmowy, dyskusje, pogadanki,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, logopeda, dyrektor, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego</p>	<p>1.Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p>	<p>✓ udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel religii,</p>	<p>cały rok</p>

<p>poziomu kultury osobistej.</p>	<p>2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów i ludzi.</p> <p>3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka.</p> <p>5.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości nt. zasad humanitaryzmu.</p> <p>6.Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>✓ pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi,</p> <p>✓ prowadzenie zajęć wychowawczych,</p> <p>✓ percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych,</p> <p>✓ lekcje wychowawcze,</p> <p>✓ apele szkolne.</p>	<p>nauczyciel języka polskiego,</p> <p>opiekun PCK</p>	
<p>Sposoby spędzania wolnego czasu.</p>	<p>1.Rozwijanie inicjatyw uczniowskich i organizacja życia kulturalnego w szkole.</p> <p>2.Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>✓ organizacja imprez szkolnych,</p> <p>✓ zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>✓ wycieczki, rajdy, biwaki,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, nauczyciel informatyki</p>	<p>według harmonogramu cały rok</p>

	<p>3.Wyrabianie umiejętności świadomego wyboru programów telewizyjnych.</p> <p>4.Nauka umiejętnego korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>✓ pogadanki,</p> <p>✓ teatr, kino,</p> <p>✓ książka,</p> <p>✓ przeglądanie programów telewizyjnych,</p> <p>✓ kontrola rodziców,</p> <p>✓ dyskusje na lekcjach.</p>		
<p>Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa. Edukacja patriotyczna, poznawanie polskiej kultury</p>	<p>1.Wpajanie szacunku dla tradycji, historii</p> <p>2. Kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna.</p> <p>2.Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p>	<p>✓ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,</p> <p>✓ konkurs wiedzy historycznej</p> <p>✓ współpraca z Muzeum regionalnym w Kozienicach</p> <p>✓ lekcje wychowawcze i przedmiotowe,</p> <p>✓ poznanie dziejów przodków,</p> <p>✓ uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy R. Wrzosek</p>	<p>cały rok</p>

<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, kształtowania tradycji.</p>	<p>1. Zapoznanie z głównymi informacjami o Unii Europejskiej (kraje, symbole, hymn Unii Europejskiej, ciekawostki).</p> <p>2. Ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>4. Poszanowanie historii i kultury regionu.</p> <p>5. Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.</p>	<p>✓ pogadanki,</p> <p>✓ lekcje wychowawcze i przedmiotowe,</p> <p>✓ gazetki tematyczne,</p> <p>✓ lekcje języka angielskiego,</p> <p>✓ organizacja Dni Języków Europejskich</p> <p>✓ zapoznanie z elementami kultury regionu,</p> <p>✓ poznawanie legend i zabytków regionu (wycieczki, rajdy, spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia lekcyjne),</p> <p>✓ poznanie istoty wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej – lekcje wychowawcze.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel historii</p>	<p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>
<p>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</p>	<p>1. Współpraca z: PTTK, KCRiS, muzeum, kinem, teatrem, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Biblioteką Publiczną</p>	<p>✓ udział w akcjach organizowanych przez te instytucje,</p> <p>✓ realizacja opinii i orzeczeń PP-P w Koźienicach,</p>	<p>dyrektor , nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

			✓ spotkania z przedstawicielami instytucji.		
RELACJE	Profilaktyka agresji, budowanie właściwych relacji rówieśniczych.	1.Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	✓ warsztaty, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ akcje tematyczne, działania informacyjne, ✓ scenki dramatowe.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
		2.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	✓ zajęcia tematyczne, lekcje wychowawcze, ✓ scenki dramatowe, ✓ referaty, ✓ prace ze słownikiem, ✓ prace plastyczne,	wychowawcy	cały rok
		3.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	✓ warsztaty, lekcje wychowawcze, ✓ akcje tematyczne, ✓ apele, ✓ spotkanie z policjantem,	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, policja,	na bieżąco
		4.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	✓ organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć kreatywnych,	nauczyciele,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Kropki ✓ zajęcia świetlicowe, 		
	5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apele, ✓ zajęcia tematyczne, 	wychowawcy, pracownicy szkoły	cały rok
Rozwijanie samorządności.	1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego, 	nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	wrzesień/ październik 2022
	2. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ imprezy i uroczystości szkolne, 	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty	1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja Dnia Matki, ✓ organizacja Dnia Babci i Dziadka, ✓ organizacja Dnia Dziecka, ✓ lekcje wychowawcze. 	wychowawcy	na bieżąco

narodowej oraz postawy patriotycznej. Wzmocnienie edukacji ekologicznej	2.Rozwijanie postawy szacunku, odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w akcji „Sprzątanie świata”, ✓ udział w obchodach Dnia Ziemi, ✓ zbiórka makulatury, baterii. ✓ Teatrzyk ekologiczny ✓ konkurs plastyczny z wykorzystaniem różnorodnych odpadów ✓ Bal Ekologiczny – wykonanie strojów z surowców wtórnych, zabawy i konkursy z wykorzystaniem produktów przeznaczonych do recyklingu 	nauczyciele E.Pawlik M.Wójtowicz, W.Wróblewska, M.Latos	cały rok
	3.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje tematyczne, ✓ pogadanki z uczniami, ✓ spektakle tematyczne, ✓ prezentacje. 	nauczyciele historii, języka polskiego	w miarę potrzeb
	4.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym, ✓ gazetki okolicznościowe, ✓ konkursy. 	SU, nauczyciele	w miarę potrzeb

		5.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	✓ udział w akcjach charytatywnych, ✓ udział w akcji „Walka z głodem”,	nauczyciele, wychowawcy, PCK, SU	cały rok

ZDROWIE	Kształtowanie nawyków higieny ciała.	1.Propagowanie higieny. Realizacja programu „Chroń dziecięce uśmiechy”.	✓ pogadanki, ✓ prelekcje, ✓ filmy, ✓ materiały edukacyjne.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, logopeda, rodzice, opiekun PCK	cały rok
		2.Fluoryzacja zębów.	✓ pokaz, ilustracje, ✓ czyszczenie zębów,	pielęgniarka szkolna,	cały rok
		3.Zwalczanie wszawicy.	✓ kontrola czystości głowy,	pielęgniarka szkolna,	cały rok
		4.Korygowanie wad postawy, wzroku i wymowy.	✓ badanie kontrolne: wzroku, postawy, wymowy,	pielęgniarka szkolna,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci, ✓ zorganizowanie zajęć korekcyjnych, ✓ kontrola prawidłowej postawy, 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p>	wrzesień 2022
Uwrażliwianie na higienę i estetykę otoczenia.	1.Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	✓ akcja ogólnopolska,	wychowawcy	wrzesień 2022
	2.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki nt. higieny umysłu, miejsca pracy, otoczenia, ✓ dekoracja holi. 	<p>wychowawcy,</p> <p>W. Wróblewska</p> <p>E. Pawlik</p>	cały rok
Kształtowanie nawyków prawidłowego żywienia.	1.Wdrażanie informacji o racjonalnym odżywianiu się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkania z Panią dietetyk Sylwią Śmietanką – specjalista ds. żywienia ✓ korzystanie ze szkolnej stołówki-wydawanie obiadów, 	<p>Prelekcje</p> <p>pracownicy obsługi,</p>	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ apele promujące zdrowe odżywianie, ✓ lekcje wychowawcze. 	nauczyciele	
	2.Akcja „Tydzień owoców” kl. 0-VIII.	✓ organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.	opiekun PCK, Małgorzata Latos	według harmonogramu
	3.Program „Warzywa i owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”.	✓ wydawanie ,warzyw, owoców i mleka.	pracownicy obsługi	cały rok
Realizacja projektu „JEŻ” (Junior Edu-Żywienie)	1. Projekt będzie obejmował cykl szkoleń nauczycieli, w zakresie zasad zdrowego żywienia dzieci i młodzieży oraz kształtowanie prawidłowego stylu życia .	Klasy I-VI	E.Pawlik K.Nowakowska	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1.Realizacja programu „Wakacje bez nałogów” dla uczniów klas 0-VIII.	✓ konkurs plastyczno- literacki.	opiekun PCK	czerwiec 2022

	poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.				
		2.Praca w organizacji PCK.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w akcjach proponowanych przez PCK, ✓ wolontariat. 	opiekun PCK	cały rok
		3.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szkolenia i kursy, ✓ warsztaty, ✓ samodoskonalenie (internet, broszurki, książki, publikacje). 	nauczyciele	w miarę potrzeb
		4. Poprawa kondycji fizycznej uczniów i zainteresowania sportowe (zajęcia sportowe)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawa odporności organizmu i hartowanie, ✓ poprawa ogólnego samopoczucia i stanu psychofizycznego po trudnym okresie nauczania zdalnego, ✓ kształtowanie siły charakteru i odporności na stres. 	M. Cieślak	Cały rok

<p>Realizacja programu „Trzymaj formę”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa sposobu żywienia - zwiększenie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży, - zdobycie informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych i umiejętności korzystania z nich. 	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p>	<p>zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości na temat zagrożeń płynących z czynnego i biernego palenia tytoniu. • kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich. • kształtowanie postaw asertywnych związanych z funkcjonowaniem w społeczeństwie, unikanie zachowań ryzykownych dla zdrowia. 	<p>Klasy IV-VIII</p> <p>- warsztaty, prelekcje</p>		

<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<p>1. Nabywanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacji stresującej.</p>	<p>✓ pogadanki, ✓ scenki dramatyczne, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ referat.</p>	<p>Wychowawcy psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
	<p>2. Wzmacnianie i doskonalenie zdrowia fizycznego.</p>	<p>✓ udział w lekcjach wychowania fizycznego, ✓ konkursy, zawody, ✓ rajdy, wycieczki.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele, opiekun SKKT</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych</p>	<p>✓ lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy ✓ praca w grupie ✓ indywidualne poradnictwo</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz</p>	<p>✓ Lekcje wychowawcze ✓ zajęcia z psychologiem</p>	<p>wychowawcy</p>	

	możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą			
	5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. ✓ Ustalenie zakresu dalszych działań. 	wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
	6. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ spotkania z pielęgniarką, ✓ filmy, 	wychowawcy kl.IV-VIII, pielęgniarka szkolna, rodzice	cały rok

	7. Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19	✓ lekcje wychowawczej ✓ spotkania z pielęgniarką ✓ filmy edukacyjne	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	
	8. Ruch w życiu człowieka jako skuteczny sposób dbania o zdrowie psychiczne.	✓ pogadanki nt. istoty sprawności fizycznej oraz wpływu tej sprawności na psychikę człowieka.	wychowawcy	cały rok

9. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany przez nauczycieli wychowawców kl.0-VIII i zatwierdzony do użytku na Radzie Pedagogicznej w dn. 29.09.2022 r.

Program uzyskał akceptację Rady Rodziców.

Podpisy Zespołu Wychowawców:

Podpisy Rady Rodziców:

Podpis przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego:

Podpis Dyrektora Szkoły: